МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

Кадетский корпус юных спасателей г. Рубцовска, Алтайского края

**Урок- исследование**

**Тема : «*Знания и умения в информационную эпоху*».**

**Предмет : Обществознание**

 **Разработала: Бочкарева О.В.**

 **учитель истории и обществознания**

**г.Рубцовск, 2013г.**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Педагог:Преподаватель Истории и Обществознания- Бачкарева.О.В

Предмет Обществознание.

Класс: 10

Тема урока: Знания и умения в информационную эпоху.

Тип урока: урок- исследование.

Время проведения: 40 минут.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Характеристика класса:- класс 10 «а» Присутствует 19

Учащиеся - кадеты МБОУ СОШ 10 ККЮС («Кадетского корпуса юных спасателей) г. Рубцовска, мотивация к учебе высокая.

Цели урока:

Деятельностная

* формирование познавательного интереса посредством применения ИКТ;
* жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, обучение оказанию ПМП при поражении в результате ЧС.

Образовательная цель:

- изучение материала по теме .

- ознакомление обучающихся с новыми формами получения знаний, умений 21 веке.

 Подготовка к уроку:

1. Подбор материала и набор текста.
2. Подготовка паспортов для выполнения заданий.
3. Составление и оформление презентации.

Урок преследует следующие цели:

Урок является результатом тщательной подготовки учеников и учителей.

Для достижения целей на уроке используются следующие формы работы: групповая, индивидуальная: подготовка докладов, самостоятельное разгадывание кроссворда.

Были использованы следующие методы обучения:

– репродуктивный – для запоминания и воспроизведения знаний;
– частично-поисковый – для развития наблюдательности, самостоятельности мышления, творческого подхода к делу;
– объяснительно – иллюстративный – для более полного усвоения материала.

Этапы урока имеют логическую последовательность и плавную взаимосвязь.

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| 1. | Организационный момент |  Организует построение.Приветствует учащихся. Настраивает на успешную деятельность на уроке. Предлагает занять свои рабочие места по группам ( 3 рабочих места) | Строятся.Приветствие.Учащиеся разбиваются на три рабочих группы. Одна группа формируется по интересам в одной из изучаемых областей знаний..Занимают свои рабочие места.  |  |
| 2. | Актуализация знаний  |  Задает вопрос: просмотрев фильм определите объекты для изучения на уроке.-выводит на экран фрагмент фильма: « смена эпох» о новых средствах получения знаний и смене индустриальной эпохи на информационную.   | Работает весь класс.Смотрят фильм, слушают, осмысливают, формулируют тему урока.Делают выводы.  |  |
| 3. | Постановка учебных задач. |  Учитель пишет перечисленные объекты, отмеченные уч-сяЗадает вопросы: -Ваши ответы - это ваша цель. . -выводит на учебную доску. * «Цели урока»: 1.Закрепить ранее полученные знания о смене эпох, перечислить их характеристики.

 * . Знать основные услуги Интернета. Признаки Интернет –революции.

  | Слушают.Отвечают на вопросы.Осмысливают.Выдвигают варианты тех целей, которые они желают достичь к концу урока. Ставят цель: Узнать какие новые возможности получения знаний открывает нам информационное общество?. |  |
| 4 | Изучение нового учебного материала1 этап. |  - Используя полученные ранее знания , выделите критерии информационного общества. |  Перечисляют признаки информационного общества. | На экране по ходу беседы выводятся слайды по теме: « Тенденции развития информационного общество» комментируются, идут как зрительный фон. |
| 56 | 2 этап3 этап. | Большинство считает, что основными услугами Интернета являются Соц. Сети, или возможность скачивание материала. Но вам необходимо раскрыть новые возможности получения знаний благодаря коммуникационным технологиям.  | Слушают.Осмысливают.  |  |
| Предлагает провести исследование в области инновационных средств обучения по группа. Один представитель от группы должен получить паспорт с заданиями. 1 группа: раскройте возможности дистанционного образования.2 группа: Раскройте структуру и возможности Интернета в образовательной среде.3 группа Определите преимущество и отличие электронного учебника от обычного;  Учитель контролируют работу в группах, оказывает практическую помощь. -Прочитайте внимательно рекомендации . Вы должны будете показать новые способы получения знаний и уметь отстаивать собственную позицию в данном вопросе. Прошу кадет принять активное участие в работе группы, проявлять деловое общение, каждый имеет право высказать мнение о выступлении уч-ся. |  Осмысливают. Приступают к изучению материала. Распределяют виды деятельности в группе. | Ответы на вопросы необходимо записать на ватмане, в той форме, которая приведена как пример для выполнения заданий. На слайд выводится план работы в группах( подготовка-10мин, выступление-3 мин) |
| 7 | Первичное закрепление |  Предлагает представителям каждой группы продемонстрировать выпаленные задания ,остальным группам необходимо завершить работу и -задавать наводящие вопросы по теме каждого задания. |  Организуют работу внутри групп.Показывают навыки работы с документами, умения выделять основную мысль для ответа на вопрос. Навыки схематичного изображения текста, и комментируют каждое свое действие. Отвечают на вопросы участников других групп. |  На доске с помощью магнита крепится рабочий лист группы, где наглядно представлен результата их работы. |
| 8 |  Вторичное закрепление. |  Вернемся к Вопросу урока. Так чем же отличаются способы получения знаний и умений в информационной эпохи от предыдущих.  | Ученики перечисляют полученные знания на уроке.1. Значение Интернет – революции.
2. Информационные и коммуникационные технологии.
3. Интеллектуальные компьютерные системы.
4. Новое Информационное пространство.
5. Способ получения знаний ученик способен добывать знания сам и предоставть учителю результат. Возможность общаться и получать обратную связь.
6. Учитель не преподносить, а помогает получать знания.
7. Развитие социального государства, где появились возможности детям ранее не обучающимся.
8. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ.
 |  |
| 9. | Рефлексия | * Учитель Предлагает ответить на вопросы.

Самое интересное на уроке…. Сегодня на уроке я так и не понял… Меня заинтересовало…. Хотел бы узнать подробнее…. Мне не понравилось.. Я считаю, что сегодня мы…  | Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока. | Выводим вопросы на слайд |
| 10 | Итог урока |  Подводим итог урока.  | Оценивают работу на уроке каждой творческой группы. |  Приложение№2 |
| 11. | Домашняя работа | Вопросы на рассуждения.  |  Записывают задание.  | Задание на рабочих листах « Вопросы на рассуждении» |

Приложение №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список уч-ся | Предлагал идеи | Критиковал идеи | Формулировал ответ | Оформлял запись | Выступал от группы | Участвовал в обсуждении | итого |
| + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |