МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

Кадетский корпус юных спасателей г. Рубцовска, Алтайского края

**Урок- исследование**

**Тема : «*Знания и умения в информационную эпоху*».**

**Предмет : Обществознание**

**Разработала: Бочкарева О.В.**

**учитель истории и обществознания**

**г.Рубцовск, 2013г.**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Педагог:Преподаватель Истории и Обществознания- Бачкарева.О.В

Предмет Обществознание.

Класс: 10

Тема урока: Знания и умения в информационную эпоху.

Тип урока: урок- исследование.

Время проведения: 40 минут.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Характеристика класса:- класс 10 «а» Присутствует 19

Учащиеся - кадеты МБОУ СОШ 10 ККЮС («Кадетского корпуса юных спасателей) г. Рубцовска, мотивация к учебе высокая.

Цели урока:

Деятельностная

* формирование познавательного интереса посредством применения ИКТ;
* жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, обучение оказанию ПМП при поражении в результате ЧС.

Образовательная цель:

- изучение материала по теме .

- ознакомление обучающихся с новыми формами получения знаний, умений 21 веке.

Подготовка к уроку:

1. Подбор материала и набор текста.
2. Подготовка паспортов для выполнения заданий.
3. Составление и оформление презентации.

Урок преследует следующие цели:

Урок является результатом тщательной подготовки учеников и учителей.

Для достижения целей на уроке используются следующие формы работы: групповая, индивидуальная: подготовка докладов, самостоятельное разгадывание кроссворда.

Были использованы следующие методы обучения:

– репродуктивный – для запоминания и воспроизведения знаний;  
– частично-поисковый – для развития наблюдательности, самостоятельности мышления, творческого подхода к делу;   
– объяснительно – иллюстративный – для более полного усвоения материала.

Этапы урока имеют логическую последовательность и плавную взаимосвязь.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| 1. | Организационный момент | Организует построение.  Приветствует учащихся. Настраивает на успешную деятельность на уроке.  Предлагает занять свои рабочие места по группам ( 3 рабочих места) | Строятся.  Приветствие.  Учащиеся разбиваются на три рабочих группы.  Одна группа формируется по интересам в одной из изучаемых областей знаний..  Занимают свои рабочие места. |  |
| 2. | Актуализация знаний | Задает вопрос: просмотрев фильм определите объекты для изучения на уроке.  -выводит на экран фрагмент фильма: « смена эпох» о новых средствах получения знаний и смене индустриальной эпохи на информационную. | Работает весь класс.  Смотрят фильм, слушают, осмысливают, формулируют тему урока.  Делают выводы. |  |
| 3. | Постановка учебных задач. | Учитель пишет перечисленные объекты, отмеченные уч-ся  Задает вопросы:    -Ваши ответы - это ваша цель.  . -выводит на учебную доску.   * «Цели урока»: 1.Закрепить ранее полученные знания о смене эпох, перечислить их характеристики.      * . Знать основные услуги Интернета. Признаки Интернет –революции. | Слушают.  Отвечают на вопросы.  Осмысливают.  Выдвигают варианты тех целей, которые они желают достичь к концу урока.  Ставят цель: Узнать какие новые возможности получения знаний открывает нам информационное общество?  . |  |
| 4 | Изучение нового учебного материала  1 этап. | - Используя полученные ранее знания , выделите критерии информационного общества. | Перечисляют признаки информационного общества. | На экране по ходу беседы выводятся слайды по теме: « Тенденции развития информационного общество» комментируются, идут как зрительный фон. |
| 5  6 | 2 этап  3 этап. | Большинство считает, что основными услугами Интернета являются Соц. Сети, или возможность скачивание материала. Но вам необходимо раскрыть новые возможности получения знаний благодаря коммуникационным технологиям. | Слушают.  Осмысливают. |  |
| Предлагает провести исследование в области инновационных средств обучения по группа. Один представитель от группы должен получить паспорт с заданиями.  1 группа: раскройте возможности дистанционного образования.  2 группа: Раскройте структуру и возможности Интернета в образовательной среде.  3 группа Определите преимущество и отличие электронного учебника от обычного;    Учитель контролируют работу в группах, оказывает практическую помощь.  -Прочитайте внимательно рекомендации . Вы должны будете показать новые способы получения знаний и уметь отстаивать собственную позицию в данном вопросе.  Прошу кадет принять активное участие в работе группы, проявлять деловое общение, каждый имеет право высказать мнение о выступлении уч-ся. | Осмысливают.  Приступают к изучению материала. Распределяют виды деятельности в группе. | Ответы на вопросы необходимо записать на ватмане, в той форме, которая приведена как пример для выполнения заданий.  На слайд выводится план работы в группах( подготовка-10мин, выступление-3 мин) |
| 7 | Первичное закрепление | Предлагает представителям каждой группы продемонстрировать выпаленные задания ,остальным группам необходимо завершить работу и  -задавать наводящие вопросы по теме каждого задания. | Организуют работу внутри групп.  Показывают навыки работы с документами, умения выделять основную мысль для ответа на вопрос. Навыки схематичного изображения текста, и комментируют каждое свое действие.    Отвечают на вопросы участников других групп. | На доске с помощью магнита крепится рабочий лист группы, где наглядно представлен результата их работы. |
| 8 | Вторичное закрепление. | Вернемся к Вопросу урока. Так чем же отличаются способы получения знаний и умений в информационной эпохи от предыдущих. | Ученики перечисляют полученные знания на уроке.   1. Значение Интернет – революции. 2. Информационные и коммуникационные технологии. 3. Интеллектуальные компьютерные системы. 4. Новое Информационное пространство. 5. Способ получения знаний ученик способен добывать знания сам и предоставть учителю результат. Возможность общаться и получать обратную связь. 6. Учитель не преподносить, а помогает получать знания. 7. Развитие социального государства, где появились возможности детям ранее не обучающимся. 8. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ. |  |
| 9. | Рефлексия | * Учитель Предлагает ответить на вопросы.   Самое интересное на уроке….  Сегодня на уроке я так и не понял…  Меня заинтересовало….  Хотел бы узнать подробнее….  Мне не понравилось..  Я считаю, что сегодня мы… | Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока. | Выводим вопросы на слайд |
| 10 | Итог урока | Подводим итог урока. | Оценивают работу на уроке каждой творческой группы. | Приложение№2 |
| 11. | Домашняя работа | Вопросы на рассуждения. | Записывают задание. | Задание на рабочих листах « Вопросы на рассуждении» |

Приложение №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список уч-ся | Предлагал идеи | Критиковал идеи | Формулировал ответ | Оформлял запись | Выступал от группы | Участвовал в обсуждении | итого | |
| + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |